

## Langues vivantes étrangères et régionales

Au cycle 4, les élèves apprennent en parallèle deux langues vivantes étrangères ou régionales. Ils acquièrent, à l'oral et à l'écrit, des compétences leur permettant de comprendre, d'exprimer, d'interagir, de transmettre, de créer. Dans chaque langue étudiée et dans la convergence entre elles, la découverte culturelle et la relation interculturelle sont, en articulation étroite avec les activités langagières, des visées majeures du cycle.

L'enseignement des langues du cycle 2 au cycle 4 est conçu pour offrir une continuité dans les apprentissages qui permet de consolider les acquis et de poursuivre la construction de compétences de communication en appui sur des contenus linguistiques et culturels et visant, en particulier pour la LV1, un niveau d'autonomie et une capacité accrue à faire face à des situations de communication diverses, voire imprévues. L'apprentissage d'une seconde langue vivante dès le début du cycle 4 va pouvoir s'appuyer sur les connaissances et compétences déjà mises en œuvre pour une autre langue vivante étrangère ou régionale et pour le français aux cycles 2 et 3. La mise en relation des langues enseignées prend des formes diverses : comparaison de fonctionnement, convergence ou différenciation des démarches, transfert de stratégies, réflexion culturelle, ceci pour les langues étrangères et régionales mais aussi pour le français.

Le cycle 4 est, dans toutes les disciplines, marqué par une plus grande complexité langagière des documents et des activités proposés aux élèves. Les LVER ont à inclure cette perspective, en particulier quant aux activités de compréhension et de reformulation (compte rendu, résumé, prise de notes... passage de l'écrit à l'oral et inversement). La diversité des apports offerts par les technologies numériques autorise la sélection des sources documentaires et le traitement de l'information recueillie. Les élèves se trouvent confrontés à plusieurs types de langages et apprennent à choisir les plus appropriés. Plus largement, ils s'entraînent à tirer parti des ressources que médias et supports numériques leur offrent pour accéder à la pluralité des langues et à la diversité des cultures. Ils commencent à aborder dans les langues apprises des connaissances intéressantes d'autres disciplines. En outre, les ressources dont disposent élèves et professeurs ne se limitent pas aux langues enseignées : les langues de la maison, de la famille, de l'environnement ou du voisinage régional ont également leur place comme dans les cycles précédents, mais selon une démarche plus réflexive.

Les démarches d'apprentissage visent à faire participer les élèves à la construction des connaissances et des compétences ; la pédagogie de projets met les élèves dans la situation de mobiliser des compétences linguistiques et transversales pour aborder des situations nouvelles, produire et créer.

Dans les disciplines dites « non linguistiques » (DNL), l'utilisation de la langue vivante dans le cadre d'une autre discipline permet de rendre la construction de connaissances et de compétences en langue vivante plus accessible en proposant une approche indirecte. La possibilité d'approcher d'autres disciplines par le biais d'une langue vivante contribue également à une meilleure perception non seulement de la façon dont les spécificités de cette discipline sont prises en compte dans d'autres systèmes éducatifs mais aussi des connaissances liées à cette discipline.

## Compétences travaillées

### Écouter et comprendre

Comprendre des messages oraux et des documents sonores de nature et de complexité variées.  
Se familiariser aux réalités sonores de la langue, et s'entraîner à la mémorisation.  
Repérer des indices pertinents, extralinguistiques ou linguistiques, pour identifier la situation d'énonciation et déduire le sens d'un message.  
Savoir lire des documents vidéo et savoir mettre en relation images et documents sonores

### Lire

Comprendre des documents écrits de nature et de difficultés variées issus de sources diverses.  
Développer des stratégies de lecteur par le biais de lectures régulières.  
S'approprier le document en utilisant des repérages de nature différente : indices extralinguistiques, reconstitution du sens, mise en relation d'éléments significatifs.

### Parler en continu

Mobiliser à bon escient ses connaissances lexicales, culturelles, grammaticales pour produire un discours oral sur des sujets variés.  
Développer des stratégies pour surmonter un manque lexical lors d'une prise de parole, s'auto-corriger et reformuler pour se faire comprendre.  
Respecter un registre et un niveau de langue.  
Mettre en voix son discours par la prononciation, l'intonation et la gestuelle adéquates.  
Prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter.

### Écrire

S'appuyer sur les stratégies développées à l'oral pour apprendre à structurer son écrit.  
Mobiliser les outils pour écrire, corriger, modifier son écrit.  
Reformuler un message, rendre compte, raconter, décrire, expliquer, argumenter.

### Réagir et dialoguer

Développer des stratégies de compréhension orale en repérant des indices extralinguistiques et en élaborant un discours commun.  
Réagir spontanément à des sollicitations verbales, en mobilisant des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges qui alimentent le message ou le contredisent.

### Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale

Percevoir les spécificités culturelles des pays et des régions de la langue étudiée en dépassant la vision figée et schématisée des stéréotypes et des clichés.  
Mobiliser des références culturelles pour interpréter les éléments d'un message, d'un texte ou d'un document sonore.  
Mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire des personnages réels ou imaginaires.

## Activités langagières

Les objectifs visés et les expériences suggérées valent pour la fin du cycle :

Pour la **LV1**, en fin de cycle 4, tous les élèves doivent avoir au moins atteint le niveau **A2** dans les cinq activités langagières. Les activités proposées permettent aux élèves d'atteindre le niveau **B1** dans plusieurs activités langagières.

Pour la **LV2**, le niveau **A2** du CECRL dans au moins deux activités langagières.

Dans la cohérence des propositions qu'énonce le CECRL, le développement d'une même compétence peut se manifester et être apprécié, voire validé, par des performances langagières similaires répondant à des critères évolutifs dans le passage de A1 vers B1. Le CECRL comporte en effet des échelles multiples spécifiant, pour chaque activité langagière, ce qui relève du niveau A2 ou du niveau

B1 et permet ainsi de définir **un profil relativement individualisé plutôt qu'un niveau transversal uniformisé**. Ainsi, la correction linguistique, l'adéquation sociolinguistique, l'aisance à l'oral, l'étendue du vocabulaire à l'écrit peuvent être autant de variables à introduire pour différencier des acquis à l'intérieur des « zones » A1, A2 ou B1 ou pour déterminer des degrés de progressivité et instaurer ainsi une souplesse d'usage des niveaux du CECRL. Un même élève peut, par exemple, atteindre B1 pour « lire » et « réagir et dialoguer » et A2 dans les autres secteurs de compétence, un autre élève viser B1 pour « écouter et comprendre », « lire » et « parler en continu » et s'en tenir à A2 pour les autres activités, un autre élève viser A2 pour « écouter et comprendre » et « parler en continu » et s'en tenir à A1 pour les autres activités.

Les élèves ont acquis un niveau A1 / A2 en LV1 et sont débutants en LV2 alors même qu'adolescentes et adolescents, ils voient leurs expériences se diversifier et se complexifier. Les professeurs tiennent compte de ce décalage entre maturité et compétences linguistiques, tout particulièrement en LV2, pour aborder l'entrée dans la langue, sur le modèle de ce qui se fait en LV1, en l'adaptant à l'âge des élèves et en découvrant des thèmes culturels communs aux langues apprises en s'adaptant aux compétences acquises. L'important est, tout spécialement pour la LVER 2, de stimuler l'intérêt de ces adolescentes et adolescents et de les encourager à « s'essayer », à prendre des risques en mobilisant les moyens langagiers dont ils disposent, pour mieux les enrichir au contact de nouveaux apports.

Des indications et des illustrations de mises en œuvre possibles des orientations présentées apparaissent dans les exemples d'activités proposés dans les tableaux qui suivent. Dans des pondérations variables selon les contextes et les choix des équipes enseignantes, ces orientations trouvent à se réaliser aussi bien dans les cours d'une langue particulière que dans une répartition concertée entre les langues. Elles se concrétisent aussi dans les enseignements pratiques interdisciplinaires.

### **Écouter et comprendre**

#### **Attendus de fin de cycle**

##### **Niveau A1**

Peut comprendre des mots familiers et des expressions courantes sur lui-même, sa famille et son

##### **Niveau A2**

Peut comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.

##### **Niveau B1**

Peut comprendre une information factuelle sur des sujets simples en distinguant l'idée générale et l'articulation soit claire et l'accent courant.

#### **Connaissances et compétences associées**

#### **Exemples de situation**

Comprendre des textes oraux de genres différents :  
 - message en continu sur un point d'intérêt personnel ;  
 - grandes lignes d'un débat contradictoire ;  
 - déroulement et intrigue d'un récit de fiction simple.

Repérer des indices extralinguistiques pour percevoir et identifier des mots et des phrases prosodiques porteurs de sens. Diversifier les modes d'accès à l'information en partant d'indices divers, identifier

Suivre une conversation d'une certaine longueur sur un sujet familier ou d'actualité.

Travailler à partir d'un bulletin d'information et/ou papier sur un sujet d'actualité dans différentes régions.

Gérer une variété de supports oraux en vue de construire du sens, interpréter, problématiser.

#### **Repères de progressivité**

## Niveau A1

Repérer des indices sonores simples.

Isoler des informations très simples dans un message.

Comprendre les points essentiels d'un message oral simple.

Comprendre un message oral pour pouvoir répondre à des besoins concrets ou réaliser une tâche.

## Niveau A2

Identifier le sujet d'une conversation.

Comprendre un message oral pour réaliser une tâche ou enrichir un point de vue.

Comprendre des expressions familières de la vie quotidienne pour répondre à des besoins.

Comprendre les points essentiels d'un bref message oral, d'une conversation.

## Niveau B1

Comprendre un message oral en continu sur un point d'intérêt personnel.

Suivre les points principaux d'une discussion d'une certaine longueur sur un sujet familier ou d'actualité.

Comprendre les grandes lignes d'un débat contradictoire.

Suivre le plan général d'exposés courts sur les sujets familiers.

## Lire

### Attendus de fin de cycle

#### Niveau A1

Peut comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire.

#### Niveau A2

Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets courants avec une fréquence élevée.

#### Niveau B1

Peut lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec une bonne compréhension.

### Connaissances et compétences associées

### Exemples de situations

Comprendre des textes écrits de genres différents.

Saisir la trame narrative d'un récit clairement structuré.

Trouver des informations dans un texte abordant une thématique connue.

Gérer une variété de supports écrits, en vue de construire du sens, interpréter, problématiser.

Traiter les informations, les mettre en relation pour poser un questionnement.

Lire une page de manuel scolaire en langue cible (géographie, histoire).

Mémoriser un poème ou une chanson.

Mémoriser le lexique et des structures grammaticales et les reconnaître et les utiliser dans des situations.

- textes informatifs pour des besoins concrets

- textes littéraires dont le lexique et les structures grammaticales

- éléments d'un texte argumentatif

S'appropriier et choisir les méthodes de travail les plus efficaces et les plus adaptées à la situation. Construire un dossier sur une thématique devant la classe en utilisant des supports écrits.

### Repères de progressivité

#### Niveau A1

Repérer des indices textuels élémentaires.

Isoler des informations simples dans un court texte narratif ou dans un énoncé informatif simple.

Comprendre des messages simples et brefs sur une carte postale.

Se faire une idée du contenu d'un texte informatif assez simple, surtout s'il est accompagné d'un support visuel.

Suivre des indications brèves et simples.

### **Niveau A2**

Comprendre des consignes écrites (pour réaliser une tâche).

Savoir repérer des informations ciblées sur des documents informatifs.

Comprendre une lettre personnelle simple et brève.

Identifier l'information pertinente sur la plupart des écrits simples décrivant des faits.

Trouver un renseignement spécifique et prévisible dans des documents simples tels que prospectus.

Comprendre les signes et les panneaux courants dans les lieux publics, à l'école, pour l'orientation.

Saisir la trame narrative d'un récit si celui-ci est clairement structuré.

### **Niveau B1**

Comprendre un récit factuel, l'expression de sentiments et de souhaits dans une correspondance.

## **Réagir et dialoguer**

### **Attendus de fin de cycle**

#### **Niveau A1**

Peut interagir brièvement dans des situations déjà connues en utilisant des mots et expressions simples.

#### **Niveau A2**

Peut interagir avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et de courtes conversations. Le locuteur apporte de l'aide le cas échéant.

#### **Niveau B1**

Peut exprimer un avis, manifester un sentiment et donner quelques éléments simples de contexte.

### **Connaissances et compétences associées**

### **Exemples de situations**

Échanger des informations.

Exprimer ses sentiments et réagir à des sentiments exprimés.

Reformuler un point pour quelqu'un qui n'a pas compris.

Synthétiser les informations essentielles d'un document pour quelqu'un qui n'en a pas eu connaissance.

Prendre des risques de formulation à l'écrit et retravailler sa production.

Apprécier ses propres productions selon des critères élaborés en commun.

Enregistrer oralement la trace de l'environnement numérique de travail.

Écrits de genres textuels variés (compte rendu, chanson, scène d'une pièce de théâtre, matériel didacticiel...).

## **Repères de progressivité**

### **Niveau A1**

Gérer la communication non verbale élémentaire.

Épeler des mots familiers.

Établir un contact social.

Demander et donner des informations sur des sujets familiers, des besoins immédiats, poser des questions, répondre à des questions sur la situation dans l'espace, l'expression du goût, les besoins, la possession, le temps qu'il fait.

### **Niveau A2**

Établir un contact social, être capable de gérer des échanges de type social très courts.

Demander et fournir des renseignements.

Dialoguer, échanger sur des sujets familiers, connus, des situations courantes.

Réagir à des propositions, à des situations.

## **Niveau B1**

Échanger des informations.

Réagir spontanément.

Exprimer ses sentiments et réagir à des sentiments exprimés.

Reformuler un élément d'une conversation pour quelqu'un qui n'a pas compris.

Synthétiser les informations essentielles d'un document.

Exploiter avec souplesse une gamme étendue de langue simple pour faire face à la plupart des situations au cours d'un voyage.

## **Parler en continu**

### **Attendus de fin de cycle**

#### **Niveau A1**

Peut produire des expressions simples, isolées, sur les gens et les choses.

#### **Niveau A2**

Peut décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes à l'aide de séries d'expressions ou de phrases.

#### **Niveau B1**

Peut assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans un ordre comme une succession linéaire de points.

### **Connaissances et compétences associées**

### **Exemples de situations**

Présenter, décrire : événements, activités passées, expériences personnelles.

Mettre en commun des ressources pour construire pour aboutir à une prise de décision.  
Débattre à partir d'un recueil de textes d'arguments.

Se raconter : origine, famille, voyages, imaginaire, projets.  
Expliquer à d'autres un fait culturel.

Mettre en voix, interpréter, chanter, jouer du théâtre pour développer la compétence orale.

Exprimer son opinion personnelle sur une œuvre, un fait de société, et argumenter.

Élaborer des cartes mentales pour structurer, synthétiser, rapporter.

Formuler des hypothèses sur un contenu, un événement ou une expérience future.

### **Repères de progressivité**

#### **Niveau A1**

Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition (un court texte dialogué, un texte de bienvenue, un court texte fictif, informatif).

Reproduire un modèle oral.

Présenter ou décrire : se présenter et se décrire, parler de ses intentions, décrire des personnes, ses activités préférées.

Raconter : juxtaposer des phrases simples pour raconter une histoire courte en s'aidant d'images.  
La prononciation d'un répertoire très limité d'expressions et de mots mémorisés est comprise par les apprenants habitués aux locuteurs du groupe linguistique de l'apprenant.

#### **Niveau A2**

Faire une présentation ou une description.

Présenter un projet.

Raconter.

Expliquer.

La prononciation est en général suffisamment claire pour être comprise malgré un net accent.

parfois faire répéter.

### **Niveau B1**

Reformuler, présenter, décrire.

Raconter.

Exprimer son opinion personnelle.

Argumenter.

Formuler des hypothèses.

Expliquer.

La prononciation est clairement intelligible même si un accent étranger ou régional est que de prononciation peuvent encore survenir.

## **Écrire et réagir à l'écrit**

### **Attendus de fin de cycle**

#### **Niveau A1**

Peut écrire des expressions et phrases simples isolées.

#### **Niveau A2**

Peut écrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que « ».

#### **Niveau B1**

Peut écrire un énoncé simple et bref sur des sujets familiers ou déjà connus.

### **Connaissances et compétences associées**

### **Exemples de situations**

Prendre des notes/les mettre en forme et reformuler de manière ordonnée.

Résumer. Rendre compte.

Rédiger en réaction à un message ou à une situation vécue.

Écrire une histoire, un article, une publicité.

Écrire à la manière de...

Résoudre les difficultés d'orthographe (grammaticales, lexicales) rechercher des ressources diverses intermédiaires, ressources numériques  
Garder des traces des outils linguistiques travaillés en classe  
Élaborer collectivement un album d'exposition de productions d'élèves  
L'histoire des arts.

### **Repères de progressivité**

#### **Niveau A1**

Copier, écrire sous la dictée.

Écrire un message simple, rédiger un texte guidé sur soi-même, des personnages imaginaires, ou

Produire de façon autonome quelques phrases.

Indiquer quelques renseignements personnels en répondant à un questionnaire simple.

#### **Niveau A2**

Renseigner une fiche de renseignements.

Écrire un message simple.

Écrire un court récit, des biographies imaginaires et des poèmes courts et simples.

Écrire une courte description d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles.

Écrire de brèves notes simples en rapport avec des besoins immédiats.

#### **Niveau B1**

Reformuler.

Prendre des notes / les mettre en forme.

Rédiger en réaction à un message ou à une situation vécue.

Écrire une histoire.

Rendre compte.

Résumer.

Écrire des notes et lettres personnelles pour demander ou transmettre des informations d'intérêt et points considérés comme importants.

## **Connaissances culturelles et linguistiques**

Dans le prolongement des orientations culturelles des cycles 2 et 3, quatre thèmes culturels sont convoqués qui permettent aux élèves de se confronter à des genres et des situations de communication variés :

**langages,  
école et société,  
voyages et migrations,  
rencontres avec d'autres cultures.**

Ils sont communs à la LV1 et à la LV2 de manière d'une part à faciliter les projets interlangues et interdisciplinaires dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires, d'autre part à travailler les dimensions culturelles du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Selon qu'il s'agisse de LV1 ou de LV2, l'exploitation de ces différents thèmes doit tenir compte du niveau linguistique des élèves et des connaissances apportées ou non par les cycles 2 et 3. Les professeurs choisissent donc l'ordre et la manière les plus appropriés pour aborder ces quatre thèmes selon le niveau de la classe.

La construction des compétences langagières s'articule avec la construction progressive de la compétence culturelle à travers l'exploration de ces thèmes dans l'objectif de sensibiliser et d'ouvrir les élèves à la culture des autres, de leur apprendre à décoder et mettre en perspective des éléments de culture réciproques pour progressivement se projeter dans une dynamique de mobilité. Cet enseignement s'inscrit dans la cohérence tant du Parcours Avenir que de la préparation à l'exercice d'une citoyenneté ouverte à la diversité culturelle et vise les grands objectifs suivants :

- Mettre en relation la classe et le monde hors de la classe, en développant des méthodes d'observation pour comprendre les points de vue et les visions différentes du monde : modes de vie, traditions et histoire, expressions artistiques, présence des langues dans l'environnement proche et dans les parcours familiaux.
- Se décentrer pour apprendre sur soi et les autres, prendre de la distance par rapport à ses propres références, dépasser les stéréotypes.
- Découvrir l'imaginaire d'autres cultures : expliciter les caractéristiques de sa propre culture et celles de la langue apprise, percevoir la diversité et la variation interne à toute culture, restituer une expérience en tenant compte de la culture de l'interlocuteur, repérer des sources d'incompréhension, de conflits culturels, chercher à les résoudre par un apport d'information et de connaissances, être averti de l'importance de la diversité linguistique et culturelle pour l'avenir (le sien et celui d'autres).
- Gérer l'expérience de mobilité : passer de mobilités collectives guidées à des mobilités individuelles, se familiariser avec des mobilités virtuelles, se préparer à des mobilités physiques, communiquer avec un partenaire de manière équilibrée, chercher des points d'intérêt et de curiosité pour partager des informations, mobiliser ses ressources linguistiques et culturelles et enrichir ses compétences par l'expérience des échanges, accepter les différences, la richesse et la visée des échanges.



- Rendre compte, interpréter, y compris en cas d'échec.

## **Lexique en lien avec les notions culturelles**

### **Langages**

Codes socio-culturels et dimensions géographiques et historiques. Graphiques, schémas, cartes, Media, modes de communication, réseaux sociaux, publicité. Extraits de manuels scolaires de pa  
Langages artistiques : peinture, musique et chansons, poésie, cinéma et théâtre, littérature, BD, s  
sculptures, tableaux, œuvres architecturales, monuments.

### **École et société**

Comparaison des systèmes scolaires. Activités scolaires et extrascolaires. Découverte du monde

### **Voyages et migrations**

Voyages scolaires, touristiques. Exil, migration et émigration. L'imaginaire, le rêve, le fantastique.

### **Rencontres avec d'autres cultures**

Repères historiques et géographiques. Patrimoine historique et architectural. Inclusion et exclusiv

### **Grammaire**

Nom et groupe nominal :

Genre, pronoms personnels compléments et réfléchis.

Détermination : articles, quantifieurs.

Groupe verbal :

Expression du présent, du passé, de l'avenir. Modaux. Passif. Construction des verbes.

Enoncés simples et complexes :

Coordination. Subordination. Relatifs. Discours indirect. Interrogation indirecte. Connecteurs.

### **Phonologie**

Prendre conscience des régularités de la langue orale.

Prendre conscience des variations phoniques et phonologiques dans les usages d'une même lan

Viser la fluidité, l'intelligibilité, la sécurité linguistique personnelle dans la production orale : ne pas

## **Établir des contacts entre les langues**

Dans la cohérence du domaine 1 du socle, il s'agit d'aller dans le sens d'une éducation langagière globale. Travailler et réfléchir sur les langues entre elles, y compris sur le français et les langues anciennes, doit contribuer à la mise en place et au transfert de stratégies diversifiées et réfléchies d'apprentissage et de communication que mobilisent directement les compétences et connaissances langagières, lexicales et culturelles. Ainsi, dans l'apprentissage de la deuxième langue étrangère ou régionale, l'élève peut utiliser les compétences développées dans la première langue étudiée et dans les autres langues de son répertoire, dont le français, pour apprendre plus rapidement et développer un certain degré d'autonomie. Comparer certains aspects des fonctionnements des langues apprises ou connues dont le français (souligner les proximités et les différences), mobiliser les compétences et connaissances linguistiques acquises dans d'autres langues (curriculaires, familiales, régionales) pour progresser dans de nouvelles langues en s'appuyant sur les stratégies mises en œuvre, développer des stratégies de passage et de transfert d'une langue à d'autres correspondent à des objectifs de formation à mettre en œuvre au cycle 4 pour mobiliser, mettre en relation et utiliser les acquis en langues.

## **Croisements entre enseignements**

Le travail entre disciplines apporte une diversité des formes de discours, (descriptions, narrations, explications, argumentations, exposés, récits, ...) des supports utilisés, des modalités d'activités (expositions, diaporamas déposés sur

l'ENT, web journal, vidéos archivées pour les élèves de l'année suivante, retours sur expérience de séjours linguistiques et culturels, collectifs ou individuels, physiques ou virtuels...). C'est l'occasion de développer des pratiques réflexives avec l'aide de l'enseignant sur l'usage de ressources de différents types (scolaires et extrascolaires), pour l'apprentissage des langues (ex : usage des traducteurs numériques).

Ce travail peut se mener dans des expériences d'enseignement en langue, à travers des dispositifs comme « l'enseignement d'une matière intégrant une langue étrangère » (EMILE) et s'appuyer sur des ressources pédagogiques numériques disponibles dans plusieurs langues (ex : Météo France, British Council, Edumedia, Science Kids, histoire des arts...). Il est possible d'envisager des échanges virtuels via la plateforme eTwinning ou de monter un échange avec des établissements d'autres pays.

Quelques exemples de travaux interdisciplinaires sont proposés ci-dessous. Pour chaque EPI et notamment « **Sciences, technologie et société** », « **Corps, santé, bien-être et sécurité** », les projets et activités peuvent être menés pour partie dans la langue cible.

Ces exemples ne visent pas l'exhaustivité, ils donnent des directions possibles et n'ont pas de caractère obligatoire.

### **Langues et cultures de l'Antiquité et Langues et cultures étrangères ou régionales**

En lien avec les langues et cultures de l'Antiquité, le français, une autre langue vivante étrangère ou régionale

**Les langues, quelques différences et convergences**, comparer les systèmes linguistiques dont le français et les langues anciennes, réfléchir sur la production du vocabulaire et le sens des mots, aborder l'histoire des langues. Construire des stratégies d'apprentissage communes aux diverses langues étudiées.

En lien avec les langues et culture de l'Antiquité, le français, l'histoire et la géographie, l'histoire des arts.

**Mythes, croyances, héros...** Explorer les récits, les œuvres artistiques, le patrimoine archéologique. S'appuyer sur les thématiques culturelles communes aux langues pour aider à comprendre le monde.

### **Information, communication, citoyenneté**

En lien avec l'enseignement moral et civique, le français, l'histoire et la géographie, en enseignement moral et civique.

**Observer, comparer, débattre**, sur les systèmes scolaires, climat scolaire, bien-être au collège, lutte contre le harcèlement, stéréotypes.

### **Transition écologique et développement durable**

En lien avec la géographie, les arts plastiques, les mathématiques, les sciences et vie de la Terre et le français.

**Paysages et urbanisme**, l'action humaine sur l'environnement : protection, prévention, adaptation ici et ailleurs.

### **Culture et création artistique**

En lien avec les arts plastiques, le français, l'histoire et la géographie.

**Courants et influences interculturelles**, les langages artistiques, les œuvres patrimoniales et contemporaines.

En lien avec le français, l'éducation musicale.  
Les accents, les schémas intonatifs, les éléments expressifs du discours, le rythme, l'articulation.

### **Monde économique et professionnel**

En lien avec le français, la technologie.  
Découverte du monde du travail ; comparaison de mondes professionnels d'un pays à l'autre ou d'une région à l'autre, récits d'expériences